

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад № 9»

**Консультация для родителей
«Дидактическая игра в жизни ребёнка»
(для детей 1 младшей группы)**



Составитель:
Скулкина Екатерина Иосифовна,
воспитатель высшая кв. категория

Ленинск – Кузнецкий МО

2025 г.

Дидактическая игра в жизни ребёнка

«Игра - это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлении, понятии об окружающем мире. Игра - это искра, зажигающая огонёк пытливости любознательности». В. А. Сухомлинский.

В наше время современные родители слишком мало уделяют внимания играм со своими детьми. Общение заменяется большинством игрушек. Ребёнок часто слышит "Иди поиграй! " К сожалению, не все родители задумываются во что будет играть их ребёнок при столь сложном выборе. В мире существует большое количество различных развивающих игр. Среди всего многообразия игр особое место для дошкольников занимают **дидактические**.



Это подтверждают и большинство педагогических систем и исследований. Они уделяют этому виду игр значительное внимание, что неслучайно. Дидактические игры способствуют развитию психических познавательных процессов, мыслительных операций, помогают подготовить ребенка к учебной деятельности в школе. Значительно повышает эффективность дидактических игр и то, что они развивают самостоятельность и активность ребенка. Дидактические игры способствуют формированию у детей психических качеств: внимания,

памяти, наблюдательности, сообразительности. Они учат детей применять имеющиеся знания в различных игровых условиях, активизируют разнообразные умственные процессы и доставляют эмоциональную радость детям.



Дидактические игры

– это развивающие игры для дошкольников. Для родителей и педагогов это эффективный способ обучения. В дидактической игре основная задача - это усвоение знаний в ненавязчивой игровой форме. Итоговой целью дидактических игр является плавный переход к учебным задачам, который происходит постепенно. В младшем школьном возрасте очень просто преподнести информацию об окружающих предметах и явлениях, когда дети имеют возможность не только видеть, но и активно действовать. Дети постепенно учатся пользоваться лопаточкой, совочком в песочнице, строить башенки из кубиков, собирать матрёшки, узоры из мозаики. В результате этого процесса у детей начинает вырабатываться такие качества, как активность, целеустремлённость, некоторая направленность своей деятельности. Следует заметить, что дидактические игры должны прежде всего вызывать у детей позитивное настроение, радость от достигнутого результата. Именно она и есть залог успешного развития детей на ступени раннего возраста и имеет колossalное значение для дальнейшего воспитания.



Дидактические игры - это очень результативный метод развития интереса к окружающему миру. При этом родители должны помнить, что любые игры, могут всегда реализовать поставленную цель, если они:

- будут соответствовать реальным возможностям ребенка;
- обязательно суть игры должна отвечать обучающей цели занятия;
- будут воспитывать усидчивость и стремление довести игру до конца, терпение ребенка, (поскольку для детей характерна быстрая отвлекаемость!!!).

В теории и практике дошкольного воспитания существует следующая классификация дидактических игр :

-с игрушками и предметами

Игры с предметами-основаны на непосредственном восприятии детей, соответствуют стремлению ребенка действовать с предметами и таким образом знакомиться с ними. К играм с предметами относятся сюжетно-дидактические игры и игры-инсценировки. Например: «Назови геометрическую фигуру», «Собери бусы», «Найди предмет такой же формы», «Собери пирамидку» и др.

- настолько-печатные

Настольная игра -это игра, основанная на манипуляции относительно небольшим набором предметов, которые могут целиком разместиться на столе или в руках играющих. Выделяют игры со специальным полем, карточные игры, кости, солдатики и другие. Например: «Сложи картинку», «Лото», «Чьи детки?», «Когда это бывает?» и др.

- словесные

К словесным относят все игры, в которых основным элементом является слово. «Про сороку», «Ладушки», «Заинька», «Игра с пальчиками» и др.

Вводить новые игры нужно постепенно. Они должны быть доступны детям и вместе с тем требовать определенного напряжения сил, способствовать их развитию и самоорганизации. Характерные особенности дидактических игр заключаются в том, что они создаются взрослыми с целью обучения и воспитания детей. Однако, созданные в дидактических целях, они остаются играми. Ребенка в этих играх привлекает, прежде всего, игровая ситуация, а играя, он незаметно для себя решает дидактическую задачу. Большая роль в дидактической игре принадлежит правилам. Они определяют, что и как должен делать в игре ребенок, указывают путь к достижению цели. Правила помогают развивать у детей способности торможения (особенно в младшем дошкольном возрасте). Они воспитывают у детей умение сдерживаться, управлять своим поведением.

Дидактические игры способствуют и художественному воспитанию — совершенствованию движений, выразительности речи, развитию творческой фантазии, яркой, проникновенной передаче образа. Дети любят играть в куклы. Такие игры, как «Угощение куклы», «Купание куклы», «Прогулка с куклой», «Укладывание куклы спать» и другие, используются в основном для закрепления, уточнения и расширения бытового словаря и развития связной речи, и меньше всего обращается внимание на использование этих игр с воспитательной целью. Кукла — любимая игрушка детей. Они обращаются с ней так, как мама обращается со своим ребенком. Это формирует у детей такие положительные

качества, как бережное отношение к кукле, нежность, ласка, внимание, желание видеть куклу всегда чистой, опрятной, причесанной. Если взрослые будут прививать в процессе игр эти качества, ребенок не бросит куклу на пол, не будет таскать ее за ногу. Сформированные положительные моральные качества будут постепенно переноситься на взаимоотношения самих детей. Многие дидактические игры подводят детей к обобщению и классификации, к употреблению слов, обозначающих обобщенные понятия (чайная, столовая, кухонная посуда, мебель, одежда, обувь, продукты).

Дидактические игры — незаменимое средство обучения детей преодолению различных затруднений в умственной и нравственной их деятельности. Эти игры таят в себе большие возможности и воспитательного воздействия на детей дошкольного возраста.

Уважаемые родители!

Не откладывайте в сторону значение дидактической игры в жизни вашего ребёнка! Играйте чаще с вашими детьми в развивающие игры, которые не только интересны, но и полезны в развитии вашего малыша.

С уважением воспитатель группы «Пчёлки» Е.И.Скулкина

Интернет источник:

- <https://nsportal.ru/detskiy-sad/materialy-dlya-roditeley/2014/11/14/dlya-checho-nuzhny-didakticheskie-igry-detym>
- <https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2019/10/02/kartoteka-nastolno-pechatnye-igry-dlya-detey-mladshey>.